

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Факультет естественных наук  
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ  
Врио декана факультета  
естественных наук  
 М.В. Воронов  
«24» апреля 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общее землеведение»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «География, Биология»

Квалификационный выпускной экзамен

Форма обучения очная, заочная

Курс 2

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География Биология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 23.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) в Профессиональном стандарте, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544 и (с изменениями и дополнениями).

#### СОСТАВИТЕЛИ

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ПГУ», кандидат педагогических наук, доцент Чикина Юлия Юрьевна,

старший преподаватель кафедры географии ФГБОУ ВО «ПГУ» Заруцкая Юлия Геннадьевна.

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «06» сентября 2022 г. № 6

И.о. педпреподавателя кафедры географии



Ю.Ю. Чикина

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол от «06» сентября 2022 г. № 1

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук



С.М. Нестеренко

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Стетсков

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о географической оболочке как единой природной планетарной системе, основных закономерностях её строения, развития, территориальной дифференциации.

Задачи:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба;

- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; знакомство и закрепление знаний о строении Вселенной и местом планеты Земля во Вселенной;

- обеспечение понимания общепланетарных свойств Земли и географической оболочки; формирование представлений об основных компонентах географической оболочки, осознание причин возникновения зональности в географической оболочке и масштабов воздействия человеческого общества на географическую оболочку.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Общее землеведение» относится к циклу предметно-методического модуля по профилю, закладывающего основные принципы географического мышления.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания:* физики (знания фундаментальных разделов физики); химии (знания о веществах, их свойствах, строении и превращениях, происходящих в результате химических реакций, а также законах, которым эти превращения подчиняются); экологии (знания фундаментальных разделов экологии); биологии (знания основных биологических законов, уровней организации и основных принципов функционирования живых систем), знания основных закономерностей естественных наук, полученные из школьных естественнонаучных курсов.

*умения:* оценивать и объяснять законы естествознания и их проявления в географической оболочке; оценивать и объяснять процессы в географической оболочке; применять на практике базовые и теоретические знания по общему землеведению; применять картографический, математический методы.

*навыки:* рассчитывать количественные показатели физических свойств географической оболочки; прогнозировать эволюционные процессы в географической оболочке на основе полученных знаний.

Дисциплина «Общее землеведение» открывает изучение географических наук в ВУЗе и основывается на знаниях: физики (знания фундаментальных разделов физики); химии (знания о веществах, их

свойствах, строении и превращениях, происходящих в результате химических реакций, а также законах, которым эти превращения подчиняются); экологии (знания фундаментальных разделов экологии); биологии (знания основных биологических законов, уровней организации и основных принципов функционирования живых систем) – знаниях основных закономерностей естественных наук, полученные из школьных естественнонаучных курсов.

Дисциплина «Общее землеведение» формирует знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких учебных дисциплин как: «Метеорология и климатология» (теоретические представления о географической оболочке, общепланетарных свойствах Земли, зональности в географической оболочке); «География почв с основами почвоведения» (понимание теоретических основ почвоведения, знание факторов, влияющих на почвообразование и общих закономерностей географического распределения почв); «Геоморфология» (базовые знания в области факторов рельефообразования); «Общая гидрология и океанология» (теоретические представления о происхождении и типах морей, формировании речного стока, типах режимов рек, умение ориентироваться по карте мира, анализировать положение, характер береговой линии, определять климатические особенности различных типов морей).

Знания и практические навыки, полученные при изучении курса, используются при написании курсовых работ.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
		<p>психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<b>Профессиональные</b>		
ПК-1	<p>ИД-1 ПК-1. Имеет целостное знание о сущности и структуре образовательных процессов.</p> <p>ИД-2 ПК-1. Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции.</p> <p>ИД-3 ПК-1. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации</p>	<p>Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Знать методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p>Уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них. Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных</p>

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
		информационных и коммуникационных технологий

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Общее землеведение», должны:

*знать* основные базовые понятия изучаемой дисциплины; закономерности протекания атмосферных процессов, поступления и распределения в атмосфере солнечной радиации, формирования радиационного баланса, круговорота тепла и влаги, циркуляции атмосферы; закономерности формирования климата и его изменения в истории Земли, включая современные изменения в условиях хозяйственной деятельности человека, особенности формирования погоды, разных типов климата и распространения их на земной поверхности;

*уметь* анализировать специальные метеорологические, синоптические и климатологические карты, синоптический код, строить графики, решать задачи; проводить наблюдения за процессами и явлениями, происходящими в атмосфере иметь представление о процессах формирования климата;

*владеть* навыками измерений и расчетов важнейших параметров термического и динамического состояния атмосферы, а также приемами и инструментарием наблюдений за погодой, анализа многолетних метеорологических данных, выявления географических факторов, основных закономерностей формирования и изменения климата.

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Лекции	18	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	24	6
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>39</b>	<b>87</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>9</b>
Форма аттестации	экзамен,	экзамен

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### **Тема 1. История формирования представлений о вселенной и Земле**

Предмет и задачи Общего землеведения. Связь Общего землеведения с другими науками. Представлений о вселенной и Земле в доантичный период, Древнем Китае, Древнем Вавилоне, Древнем Египте, в античное время. Развитие географии и ее отдельных направлений в эпохи Средневековья и Возрождения. Научные теории Иммануила Канта. Вклад в разработку географических понятий и закономерностей. А. Гумбольдта и К. Риттера, А. Воейкова, В. Докучаева, Г. Высоцкого, Л. Берга, А. Краснова, В. Вернадского. Новый этап в развитии землеведения. Земля как геоид. Земля как эллипсоид.

#### **Тема 2. Внутреннее строение Земли**

Методы исследования состава и строения Земли: прямые, косвенные, сейсмический, гравиметрический, магнитометрический. Литосфера. Состав земной коры. Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические. Строение земной коры: материковая, океаническая. Концепции развития литосферы. Движения литосферы. Эпейрогенез. Орогенез. Мантия. Астеносфера. Мезосфера. Ядро Земли

#### **Тема 3. Формирование современного облика Земли**

Формирование земной коры материков. Геосинклинали и платформы. Континентальные рифты. Геотектуры, морфоструктуры и морфоскульптуры. Основные планетарные структуры Земли: материки, океаны. Гипсографическая кривая. Закономерности в расположении материков и

океанов. Платформенные равнины и горные страны. Горы: тектонические, вулканические, эрозионные. Современные тектонические проявления: вулканизм, землетрясения. Строение дна океана. Экзогенные процессы в литосфере.

#### **Тема 4. Геофизические поля Земли**

Магнитосфера Земли. Магнитное поле Земли: постоянное, переменное. Магнитный меридиан, магнитное склонение, изогоны, магнитное наклонение, напряженность магнитного поля. Смещение магнитных полюсов. Палеомагнетизм. Электрическое поле Земли: напряженность, силовые линии. Галактические космические лучи. Солнечные космические лучи. Полярные сияния. Молнии. Земные (теллурические) электрические потоки. Гравитационное поле Земли: физическая сущность, центробежное ускорение, гравитационное ускорение, ускорение свободного падения, измерение, географическое значение.

#### **Тема 5. Географическая оболочка как объект землеведения**

Географическая оболочка Земли. Границы географической оболочки. Составные части географической оболочки. Вещество географической оболочки. Общие особенности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность, неравномерность развития во времени. Всеобщие законы и концепция системы в естествознании. Механические взаимодействия в географической оболочке. Движения земных масс.

#### **Тема 6. Антропогенные изменения географической оболочки**

Взаимодействие природы и общества как двусторонний процесс. Виды воздействия человека на природную среду. Антропосфера и ноосфера. Географическая среда. Природопользование. Антропогенные ландшафты и их классификация. Техногенные потоки вещества, способность природных систем к самоочищению. Экологические проблемы географической оболочки. Рациональное природопользование как оптимальное взаимодействие человека и природы. Мониторинг окружающей среды.

#### **Тема 7. Географическая среда и ее роль в развитии общества**

Географическая (природная) среда. Географический детерминизм. Географический нигилизм. Экономико-географическая среда. Физико-географическая среда и ее влияние на общество. Принцип коэволюции природы и общества. Природные ресурсы. Природные условия. Концепция устойчивого развития.

#### **Тема 8. Вселенная. Солнечная система**

Общее представление о Вселенной и Галактике. Происхождение Солнечной системы. Общая характеристика Солнечной системы. Солнце. Солнечно-земные связи. Влияние солнечной активности на природу и человека.

#### **Тема 9. Луна**

Орбита Луны и ее возмущения. Видимое движение и фазы Луны. Терминатор. Фазовый угол. Периоды обращения Луны. Вращение и либрации Луны. Покрытия светил Луной. Солнечные затмения. Лунные затмения. Сарос. Лунно-земные связи.

#### **Тема 10. Небесная сфера. Астрономические системы координат**



Небесная сфера. Названия важнейших точек и дуг на небесной сфере. Горизонтальная система координат: линии и плоскости, особенности изменения небесных координат небесных тел. Первая экваториальная система координат. Вторая экваториальная система координат. Эклиптическая система координат. Галактическая система координат.

### **Тема 11. Орбитальное и суточное вращение Земли**

Видимое движение светил: на Северном полюсе Земли, на экваторе, на средних широтах. Кульминация светила. Тропики и Полярный круг. Эклиптика. Орбитальное движение Земли вокруг Солнца. Точки равноденствий и солнцестояний. Галактический год. Суточное вращение Земли. Географические следствия суточного вращения Земли. Механические движения, связанные с вращением Земли. Движение системы Земля-Луна. Изменения скорости вращения Земли. Движение полюсов Земли. Прецессия и нутация.

### **Тема 12. Время**

Основы измерения времени. Основные единицы измерения времени: год (сидерический, тропический), сутки. Звездное время. Зависимость между звездным временем, часовым углом и прямым восхождением светила. Истинное солнечное время. Среднее солнечное время. Уравнение времени. Системы счисления времени. Местное время. Зависимость между временем и долготой места. Определение местного времени в заданном пункте. Гринвичское время. Поясное время. Карта часовых поясов. Определение поясного времени в заданном пункте. Линия смены дат.

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Географическая оболочка как объект землеведения. Общие географические закономерности Земли	2	2
2.	История формирования представлений о вселенной и Земле	2	
3.	Вселенная. Солнечная система. Планеты Солнечной системы	2	
4.	Система Земля –Луна	2	
5.	Небесная сфера. Астрономические системы координат	2	
6.	Движения Земли. Орбитальное движение	2	
7.	Движения Земли. Осевое вращение Земли. Время	2	
8.	Внутреннее строение Земли. Рельеф Земли. Геофизические поля Земли. Формирование современного облика Земли	2	2
9.	Географическая среда и ее роль в развитии общества. Антропогенные изменения географической	2	

	оболочки		
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>4</b>

**4.4. Практические / семинарские занятия не предусмотрены.**

#### **4.5. Лабораторные работы**

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Карты и атласы. Определение географических координат	2	2
2.	Солнечная система	2	-
3.	Небесная сфера	2	-
4.	Форма и размеры Земли	2	-
5.	Движения Земли. Осевое вращение Земли	2	-
6.	Движения Земли. Смена дня и ночи	2	-
7.	Время. Часовые пояса. Географическая долгота	2	-
8.	Движения Земли. Смена времен года. Географическая широта	4	2
9.	Гравитационное и магнитное поля Земли.	2	-
10.	Общие закономерности строения земной поверхности	2	2
11.	Антропогенные изменения географической оболочки	2	-
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>6</b>

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	История формирования представлений о вселенной и Земле.	Подготовить доклад об одном из мифов о Земле или Вселенной.	4	6
2.	Внутреннее строение Земли.	Начертить схему: «Внутреннее строение Земли».	4	8
3.	Формирование современного облика Земли.	Начертить график распределения воды и суши по широтам	4	8
4.	Геофизические поля Земли.	Повторить соответствующие темы школьной физики. Подготовить	4	8

		выступление на тему: «Влияние солнечной радиации на человека»		
5.	Географическая оболочка как объект землеведения.	Выполнить схему: «Составные части географической оболочки»	4	6
6.	Антропогенные изменения географической оболочки.	Подготовить выступление на тему: «Экологические проблемы географической оболочки»	4	6
7.	Географическая среда и ее роль в развитии общества.	Привести примеры влияния географической среды на общество.	4	6
8.	Вселенная. Солнечная система.	Начертить схему: «Солнечная система»	4	8
9.	Луна.	Объяснить с помощью чертежа такие явления, как лунное и солнечное затмение	4	8
10.	Небесная сфера. Астрономические системы координат.	Начертить схемы: «Горизонтальная система координат», «Экваториальная система координат»	4	8
11.	Орбитальное и суточное вращение Земли.	Повторить законы Кеплера.	4	8
12.	Время.	Провести исследования Юлианского и Григорианского календарей. Объяснить причину их различия.	7	7
<b>Итого:</b>			<b>39</b>	<b>87</b>

#### **4.7. Курсовые работы / проекты не предусмотрены**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- чтение лекций, проведение лабораторных занятий;

- самостоятельное изучение и обобщение учебной и научной периодической литературы, составление конспектов и рефератов;
- устное обсуждение содержания тем;
- выполнение графических, картографических построений;
- анализ статистических материалов и их графическая интерпретация.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим лабораторные работы по дисциплинам в различных формах: защита лабораторных работ (устная форма); тестирование; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (очная и заочная форма).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Рязанова, Н.Е. Учение о сферах Земли / Н.Е. Рязанова – М. : МГИМО, 2017. – 365 с.
2. Мазуров, Г.И. Учение об атмосфере / Г.И. Мазуров – Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. – 132 с.
3. Гледко, Ю.А. Общее землеведение / Ю.А. Гледко – Минск : Выш. шк., 2015. – 320 с.

Б) дополнительная литература:

1. Рычагов, Г.И. Общая геоморфология: учебное пособие для студентов вузов по географическим специальностям / Г.И. Рычагов ; Московский гос. ун-т. – М. : Наука, 2006. – 416 с.
2. Селиверстов, Ю.П. Землеведение: учеб пособие для студ. вузов / Ю.П. Селиверстов, А.А. Бобков. – М. : Издательский центр «Академия». 2004. – 304 с.
3. Исаченко, А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование : учеб. для студ. высш. учеб. заведений по спец. «География» / А.Г. Исаченко. – М. : Высш.шк., 1991. – 386 с.
4. Калесник, С.В. Общие географические закономерности Земли / С.В. Калесник. – М. : Мысль, 1970. – 258 с.
5. Мильков, Ф.Н. Общее землеведение : учеб. для студ. Географ. Специальностей вузов / Ф.Н. Мильков. – М. Высш. шк., 1990. – 335 с.
6. Неклюкова, Н.П. Общее землеведение: учеб. для студ. высш. учеб. заведений по спец. «География» : в 2 Ч. : Ч.1. / Н. П. Неклюкова.– М. : Просвещение, 1975. – 220 с.

7. Неклюкова, Н.П. Общее землеведение: учеб. для студ. высш. учеб. заведений по спец. «География» : в 2 Ч. : Ч.2. / Н.П. Неклюкова. – М. : Просвещение, 1976. –133 с.

8. Прокаев, В.И. Физико-географическое районирование: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по геогр. спец. / В.И. Прокаев. – М : Просвещение, 1985. – 176 с.

**В) Интернет-ресурсы:**

1. Географический форум-каталог [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://globalgeo.flybb.ru>. – Дата обращения: 12.12.23.

2. Официальный сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rgo.ru>. – Дата обращения: 22.12.23.

3. Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://geo.historic.ru>. – – Дата обращения: 18.12.23.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций; аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук).

Лабораторные работы: электронные лаборатории; психрометрические таблицы, метеорологические приборы для проведения метеонаблюдений – психрометр, барометр, анемометр, гигрометр, флюгер.

Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами (ноутбуками) с доступом в Интернет, предназначенные для работы в информационной образовательной среде.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]